

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им.Героя Российской Федерации А.Н.Епанешникова»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

**Ученическая дорожная карта выхода
на запланированный учебный
результат: ключевые компетенции и
компетентности учащихся**

2021г.

Разведение понятий

- **Компетéncia** (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — социальный заказ, требование к базовой совокупности качеств индивидуума для выполнения, какой либо деятельности на благо общества...
- **Компетéнтность** — наличие сформированных способностей, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий)...



Функционал
Право
Соответствие
Требования к человеку



Характеристики
Способности
Потенциал
Сформированность



Другие важные понятия темы

- **Ключевые компетенции** - наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и общественной жизни, профессиональной сфере.
- **Дорожная карта** – план действий, включающий значимые акценты, временные рамки, результаты и ресурсы, необходимые для продуктивного «движения» учащегося
- **Учебный результат учащегося** – выявленный прогрессирующий показатель характеристики учащегося в сравнении с предыдущим показателем (всегда положительное значение)

Результат, исходящий из понятия **«компетенция»** – это показатель выполнения базовых требований ФГОС (запрос общества), обязательный функционал

Результат, исходящий из понятия **«компетентность»** – это показатель достижений ученика с учетом его возможностей и запросов, нередко превышающих базовые требования и включающий (сформированное умение, которое проверяется успешным применением на практике)

Ключевые компетенции учащихся

Ценностно- смысловые

Общественно- культурные

Учебно-познавательные

Информационные

Коммуникативные

Социально- трудовые

Личностное самосовершенствование

Ключевые компетенции, принятые Советом Европы (5 компетенций)

- Политические и социальные компетенции (способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов)
- Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, такими как принятие различий, уважение к другим и способность жить с людьми других культур, языков, религий
- Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией. В этом контексте все большую важность приобретает владение более, чем одним языком.
- Компетенции, связанные с информатизацией общества. Владение информационными технологиями, понимание их применения. Владение способами критического суждения в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой.
- Способность учиться на протяжении всей своей жизни. Непрерывное обучение как в контексте профессиональной так и социальной сфер жизни.



«Продукт» и (или) «результат» деятельности школьника?

- Образовательный результат (*понятие шире, чем образовательный продукт*) – позитивное изменение характеристик учащегося в ходе образовательной деятельности
- Образовательные продукты учащегося (*понятие уже*) – это способности доказанные деятельностью и **приобретшие конкретный вид**: решенная задача, написанное сочинение, разработанный и реализованный проект, задание, составленное для одноклассников, вклад в дискуссию и т.п.).
- Однако, в педагогической практике оба понятия часто **используются как синонимы** (см. пример из сети *Internet*)

Результат (продукт) проекта

- Буклет
- Публикация
- Реферат
- Устный журнал
- Презентация
- Дебаты
- Защита исследования
- Моделирование
- Веб-сайт



1. Чем похожи, отличаются соотносятся понятия «отметка» и «оценка», «самооценка» ?

Оценка – деятельности качественная характеристика результата деятельности

Отметка – это количественная характеристика результата

Самооценка – это качественная характеристика результата *своей* деятельности

Рефлексия - (от лат. reflexio – обращение назад, отражение) – самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности, внутреннего понимания жизни субъектом.



1. Я перестаю понимать о чём мне говорят, если говорят слишком громко и быстро.
2. Результат работы соответствует цели
3. Это было мнение Маши. Кто согласен?
4. Коля тебе за работу – 5 баллов (всё правильно, выполнил самостоятельно, несмотря на то, что задача была сложная).
5. Я правильно ответила на вопросы 1 и 2, но не уверена в ответе на 3-й вопрос и я хочу спросить...

Инструментарий для оценки достижений

Откуда брать информацию?

Источники информации

- Работы учащихся (продукт)
- Деятельность учащихся (процесс)
- Статистические данные (частота, количество)
- Результаты тестирования

Показатели, по которым оценивается работа учащегося

Критерии

- **Правильность**
- **Разумность обоснований**
- **Уровень сложности выполненного задания** (в том числе предметно или мета предметно)
- Степень самостоятельности
- Универсальность действий и др.

Инструмент выявления результата

Методы

- Наблюдение
- Оценивание процесса выполнения
- Открытый ответ
- Выбор и аргументация ответа
- Выполнение проектного, исследовательского задания
- Анкетирование
- Тестирование

Отметка учащегося может быть **накопительной**

Учащийся может оцениваться учителем не по среднеарифметическому показателю, если итоговое оценивание предусматривает проверку основных (превышающих) требований ФГОС по теме, а по итоговым показателям.

Диагностическая контрольная работа

1. Диагностическая (нулевая) или стартовая «контрольная» работа **предлагается учащимся**: в начале и конце учебного года, в начале и конце каждой четверти (или каждого содержательного раздела) по выбору учителя. **Предлагаемая диагностическая контрольная работа одна и та же по содержанию.**

2. Диагностическая контрольная работа **содержит практические задания** разного уровня сложности и вопросы к учащемуся. Количество 10-15.

3. Стартовая контрольная работа (на начало учебного года) **даётся на опережение** (школьники ещё не изучали данный материал на момент её выполнения)

4. За такую работу **не ставится отметка, работа над ошибками не производится**, неточности устраняются в ходе изучения темы на *аналогичных* по типу заданиях.

5. О наличии **неточностей** школьнику учитель **сообщает для включения аналогичных заданий в дорожную карту** для выполнения их в дальнейшем

6. Учитель и учащиеся фиксируют достижения диагностической контрольной как: «справился полностью», «частично», «не справился».




«Нулевая» или «стартовая» диагностика способностей учащегося

- Формулирование перечня «контрольных» умений, которые формирует предмет (из ФГОС)
- Составление диагностической контрольной работы на каждое из названных выше умений
- Составление таблицы слежения за результатами

ФИ	Перечень контролируемых способностей								
	+	+	–	+–					

Внимание! За «нулевую» контрольную выставляются отметки, но не производится работа учащихся над ошибками, учитель не помогает справиться с заданиями нулевой контрольной, но учитель берет на контроль способности, которые не формируются и отмечает данные в листе контроля способностей .

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).



1. Фиксировать **цель оценочной деятельности** (что выясняем?)
2. Фиксировать **критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.** (на какую характеристику результата ориентируемся, чем измеряем, в каком виде будет представлена оценка?)
3. Фиксировать **условия и границы применения системы оценки** (что оценивается, а что нет, в условиях чего?)

• Новые формы и методы оценки достижений

- Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а **продуктивные задания (задачи)** по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Задания. задачи, проекты, деятельность в ситуации и др.

- **метапредметные диагностические работы**, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

Задания. задачи, проекты, деятельность в ситуации и др.

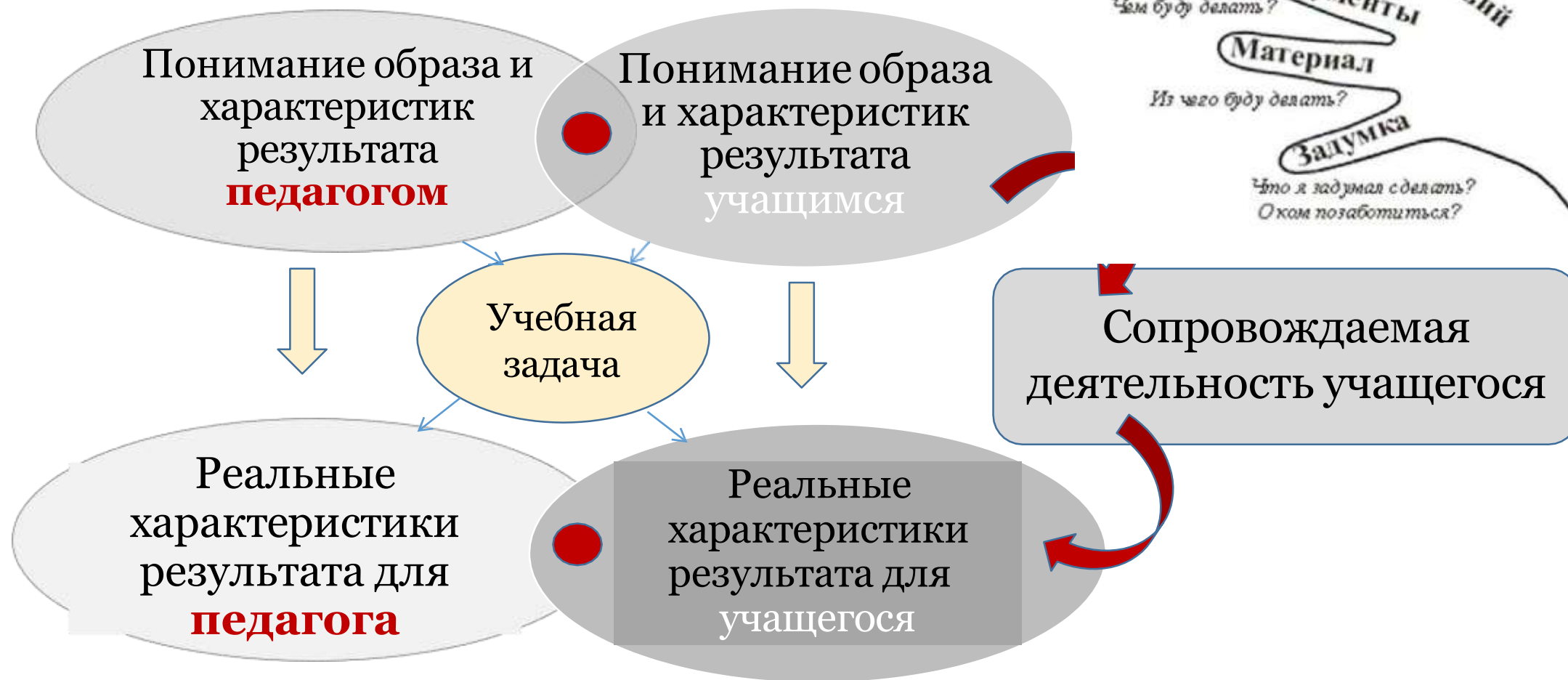
- **диагностика результатов личностного развития.** оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Диагностическая работа, результаты наблюдения, анкеты и т.д.

контрольная работа теперь дополняется:

- **целенаправленным наблюдением** (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- **самооценкой ученика по принятым формам** (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- **результатами учебных проектов,**
- **результатами разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.**

Конструирование результата



1 балл - учащийся освоил тему фрагментарно, освоил деятельность на уровне элементарной репродукции, пока затрудняется в аргументации, не может связать материал темы с другими темами курса воедино), затрудняется в исправлении ошибок самостоятельно;

2 балла - учащийся освоил тему в основном, видит взаимосвязь содержания темы с другим материалом курса, однако, допускает значимые ошибки исправляет часть ошибок самостоятельно, затрудняется в выполнении межпредметных заданий;

3 балла - учащийся освоил тему в полном объёме, освоил деятельность на базовом уровне; видит причинно-следственные связи, исправляет ошибки самостоятельно; выполняет элементарные задания на межпредметном уровне. Способен выполнять не сложные проектно- исследовательские задания в составе группы;

4 балла - учащийся освоил тему в полном объёме, освоил деятельность на уровне превышающем базовый; учащийся видит причинно-следственные связи, исправляет ошибки самостоятельно; осуществляет самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность по алгоритму предложенному учителем и при его активном содействии;

5 балла - учащийся осваивает содержание и деятельность курса на повышенном уровне сложности; легко осуществляет межпредметные связи; владеет аргументацией на хорошем уровне, исправляет ошибки самостоятельно. Способен разрабатывать и реализовывать проекты при минимальном содействии учителя.



Способы планировать учебный результат

- **Учитель** – соотносит вероятный результат ученика с требованиями ФГОС по предмету и с конкретными возможностями учащихся

Инструментарий

– диагностика возможностей учащихся происходит через тестовые практические задания

- прогнозирование результатов
- выбор методик обучения, ознакомление с критериями отметки
- предложение заданий (разного вида)
- обеспечение мониторинга выхода на результат, организация самооценки и рефлексии учащихся
- **Учащийся** - включается в диагностику своих возможностей и притязаний, выбирает уровень сложности обучения, планирует шаги по выходу на результат по каждой позиции разработанной им дорожной карты, обучается (совершенствует) способы работы с учебным содержанием.



Ключевые элементы Дорожной карты ТП «МРЭ»

Успешная дорожная карта содержит четкое определение желаемого результата, за которым следует описание конкретного пути для его достижения. Этот путь должен включать следующие компоненты:



Идея из бизнес планирования, которую можно использовать для разработки дорожной карты старшекласника

Дорожная карта сопровождения для учащегося выхода на ЕГЭ

- Персональная дорожная карта учащегося 11 класса, сопровождаемая психологом «Как выйти на нужный результат и добиться планируемых достижений».
1. Тревога из-за ЕГЭ. **Обучение способам устранить тревогу, психологические тренинги.**
 2. Иное чувство времени «я ещё все успею». **Занятие по теме: «Как действительно все успеть!»**
 3. Недостаточная самоорганизация «работать с дорожной картой- не обязательно». **Занятие: «Попробуем организоваться»**
 4. «У меня есть репетитор, он всему научит». **Занятие: «Как помочь себе стать успешным»**
 5. «Реальное» непонимание способов выхода на результат. **Ситуативная игра: «Разбираемся с проблемами, ищем выход».**

Психолог подготавливает для учащихся занятие и задание «на дом» по каждому пункту



Подход к созданию «дорожной карты» старшеклассника по отслеживанию формирования ключевых компетентностей

1. Название темы (раздела, в котором 3-5 тем)
2. Перечень заданий, которые нужно выполнить (с учетом выбранного уровня сложности и притязаний на отметку)
3. Перечень вопросов учащегося, которые появляются после разбора темы с учителем в классе (персональные затруднения)
4. Способы справиться с проблемой (*например, практическая работа, ознакомление с разъяснениями в пособии и др.*)
5. Самооценка + *предварительная* отметка (оценка) учителя + задание для себя, предусматривающее корректировку работы
6. Отметка учащегося о получении планируемого результата

Дорожная карта учащего «выход на результат»

Подход 1. «Маршрутный лист подготовки в ЕГЭ» 11 класс

Тестирование готовности к ЕГЭ	Перечень заданий (вопросов) вызывающих затруднение	Комплекс практических заданий по темам ЕГЭ (предложено учителем)	Приемы запоминания учебного материала	Мой персональный справочник по предмету
сентябрь	октябрь	ноябрь - январь	декабрь	январь
Выполнение заданий ЕГЭ за предшествующие годы	Корректировка умения Что я должен доработать	Проверка готовности к ЕГЭ в парах	Тренинг «Как управлять своими эмоциями»	Персональные и групповые консультации
февраль	март	апрель	май	июнь

Дорожная карта учащего «выход на результат»

Подход 2.

Название темы (раздела) изучения	Планируемые результаты (достижения) <i>например, выполнение учебных заданий, продуктивное участие в групповой деятельности, разработка и защита проекта, поисковая деятельность, освоение (совершенствование важных умений), прохождение тестов, важные вопросы и др.</i>	Отметка о выполнении; балл, если предусмотрен контроль учителя	Опорная информация (учебное пособие, стр., ссылка на интернет ресурс и т.д.) (сроки выполнения)	Формулирование трудностей, которые встретились в ходе изучения темы	Способы разрешения трудностей,
Задания повышающий уровень сложности Углубление темы: задания для выполнения + межпредметный аспект	Участие в конкурсах и олимпиадах, отметка об участии, самооценка достижений	Дополнительные источники для изучения	Продукты учебной деятельности : название проекта... учебная разработка... заполненная таблица... выводы по решению проблемной ситуации по теме др.		